

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání



16. verze – září 2024

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
TÁBOR, HUSOVA 1570**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570**



Obsah

1	Identifikační údaje	5
1.1	Předkladatel	5
1.2	Zřizovatel školy	5
1.3	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy ¹	6
2.1	Stručná historie	6
2.2	Základní údaje o škole	6
2.3	Poloha a velikost	6
2.4	Vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.6	Charakteristika žáků	7
2.7	Aktivity	8
2.8	Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	8
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Soulad ŠVP a RVP	10
3.2	Zaměření školy a její priority	10
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie,	13
3.4	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.5	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	20
3.6	Průřezová témata	22
4	Školní učební plán	29
4.1	Školní učební plán pro I. stupeň	30
4.2	Školní učební plán pro II. stupeň (běžné třídy)	31
4.3	Školní učební plán pro II. stupeň (třídy s rozšířenou výukou jazyků)	32
4.4	Poznámky k učebnímu plánu	33
4.5	Volitelné předměty	34
4.6	Doplňující vzdělávací obory	35
4.7	Rozdělení disponibilní dotace	36
5	Učební osnovy	37
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	38
6.1	Úvodní ustanovení	38
6.2	Hodnocení žáků	38
6.3	Autoevaluace školy	40
7	Aktualizace ŠVP, úpravy	51
7.1	Aktualizace 2008 (2. verze - květen 2008)	51
7.2	Aktualizace 2009 (3. verze - srpen 2009)	51
7.3	Aktualizace 2010 (4. verze - červen 2010)	51
7.4	Aktualizace 2011 (5. verze - červen 2011)	51
7.5	Aktualizace 2012 (6. verze – září 2012)	52
7.6	Aktualizace 2013 (7. verze – červen 2013)	52
7.7	Aktualizace 2014 (8. verze – červen 2014)	52
7.8	Aktualizace 2015 (9. verze – červen 2015)	53
7.9	Aktualizace 2016 (10. verze – červen 2016)	53
7.10	Aktualizace 2017 (11. verze – září 2017)	53
7.11	Aktualizace 2018 (12. verze – září 2018)	54
7.12	Aktualizace 2019 (13. verze – září 2019)	54
7.13	Aktualizace 2022 (14. verze - září 2022)	54
7.14	Aktualizace 2023 (15. verze - září 2023)	55

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570**



7.15 Aktualizace 2024 (16. verze - září 2024)

55

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

Adresa školy:

ZŠ a MŠ Tábor, Husova 1570
Husova 1570
390 02 Tábor

Ředitel školy:

Mgr. Jaroslav Novák

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Jaroslav Novák

Kontakty:

telefon: +420 381 200 401
web: www.zshusovata.cz
e-mail: zshusovata@seznam.cz

IČO:

708 778 07

IZO:

107 722 780

REDIZO:

600 064 875

1.2 Zřizovatel školy

Město Tábor
Žižkovo náměstí 3
390 15 Tábor
IČO: 00253014

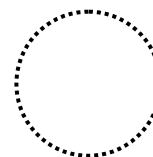
1.3 Platnost dokumentu

od 1.9.2007

ŠVP byl schválen Pedagogickou radou školy dne: 19.6.2007

ŠVP byl schválen Radou školy dne: 19.6.2007

- | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. verze - červen 2007 | 7. verze – červen 2013 | 13. verze – září 2019 |
| 2. verze - květen 2008 | 8. verze – červen 2014 | 14. verze - září 2022 |
| 3. verze - srpen 2009 | 9. verze – červen 2015 | 15. verze - září 2023 |
| 4. verze - červen 2010 | 10. verze – červen 2016 | 16. verze – září 2024 |
| 5. verze - červen 2011 | 11. verze – září 2017 | |
| 6. verze - září 2012 | 12. verze – září 2018 | |



.....
Mgr. Jaroslav Novák
ředitel školy

razítko školy

2 Charakteristika školy¹

2.1 Stručná historie

Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570 se nachází společně s několika středními školami a učilišti v Táboře na Marešově vrchu. Výuka byla slavnostně zahájena ve školním roce 1929/1930, tehdy na obecné a měšťanské škole. Na první školní budově, tehdejší 3. ZDŠ, byla v roce 1964 zahájena výuka dle osnov škol s rozšířenou výukou jazyků. Druhá budova, tehdejší 4. ZDŠ, vyučovala i nadále podle standardních osnov základní školy. Tato škola přešla od školního roku 1993 / 1994 ke vzdělávacímu programu MŠMT Obecná škola, podle kterého vyučovala 9 let. Od školního roku 2002 / 2003 byl vzdělávací program změněn zpět na Základní školu. Od roku 2000 prodělaly obě školy složitější organizační vývoj. 1.1. 2001 přešly školy na základě platné legislativy do právní formy příspěvkové organizace s právní subjektivitou pod názvem Základní škola Tábor, Husova 1570 – 1. budova a Základní škola Tábor, Husova 1570 – 2. budova. Od 1. 1. 2002 byla k Základní škole Tábor, Husova 1570 – 2. budova připojena Mateřská škola Tábor, Komenského 2254. Od 1. 1. 2005 byly v rámci optimalizace škol v Táboře obě školy spojeny do jednoho celku pod názvem Základní škola Tábor, Husova 1570 – 1. budova. Od 1.1. 2006 byl název změněn na Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570.

2.2 Základní údaje o škole

Název a právní forma:

Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570
REDIZO: 600 064 875
příspěvková organizace
IČO: 70877807

Zřizovatel:

Město Tábor
Žižkovo náměstí 3, 390 15 Tábor
IČO: 00253014

Součástí školy:

Zařízení	Kapacita	IZO
Mateřská škola	100 dětí	107 535 483
Základní škola	960 žáků	107 722 780
Školní družina	226 žáků	114 900 311
Školní jídelna	neuvádí se	102 427 097
Školní jídelna -výdejna	neuvádí se	150 076 851

2.3 Poloha a velikost

Budova se nachází v uzavřeném oploceném areálu v klidné části města poblíž centra. Součástí areálu je kromě budov ZŠ ještě budova MŠ, školní sportovní areál, zahrada a parková část. V těsném sousedství jsou střední školy SPŠS Tábor a SZŠ Tábor.

Škola je úplnou ZŠ s 1. – 9. ročníkem, výuka probíhá ve třech nebo čtyřech paralelních třídách v ročníku. Ve školním roce 2022 / 2023 měla škola 34 tříd a 791 žáků, průměrná naplněnost tříd byla 23,3.

2.4 Vybavení školy

Škola se skládá ze dvou hlavních budov spojených tělocvičnou a dvou vedlejších budov. V jedné z vedlejších budov je tělocvična a školní družiny, v druhé pak byt školníka. V roce 1987 byla dostavěna školní jídelna, která rovněž spojuje obě hlavní budovy. V letech 2017-2018 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budov školy (okna, střecha, zateplení, fasáda, oplocení, chodníky, povrchy... atd.). V budovách je celkem 30 kmenových tříd, 14 odborných učeben, 2 tělocvičny, herna a 3 místnosti školní družiny, pro potřeby vyučujících pak dvě sborovny a dostatek kabinetů. Převážná část budov školy pochází z roku 1929, tomu odpovídá i charakter vnitřních prostor. Na jejich vzhledu a výzdobě se ve velké míře podílejí žáci i učitelé. Většina tříd 1. stupně je dostatečně prostorných a má i hrací koutek. Kromě kmenových tříd 2. stupně jsou dále k dispozici odborné učebny chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, počítačová učebna s kapacitou 25 žáků, jedna velká multimediální učebna, 4 učebny jazyků, učebna hudební výchovy, technických prací a výtvarné výchovy s keramickou dílnou, školní cvičná kuchyňka a koberecová učebna pro netradiční formy výuky. Jedna ze sboroven je současně učitelskou knihovnou, škola má dvě místnosti se žákovskou knihovnou (odděleně pro I. a II. stupeň). K dispozici je herna - větší místnost vybavená jako gymnastický sál. U školy je nové moderní sportovní hřiště s běžeckým oválem a umělým povrchem, na kterém jsou 4 kurty na odbíjenou, tenisový kurt, hřiště na košíkovou, sektory na vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, hřiště na plážový volejbal a 3 stoly na stolní tenis. V letech 2009-2010 došlo k rozsáhlé rekonstrukci jedné z tělocvičen na víceúčelovou sportovní halu. Dále je v areálu menší asfaltové hřiště, školní zahrada a parková část. Škola se snaží průběžně o modernizaci vybavení výpočetní technikou. Všechny počítače v učebnách, kabinetech i sborovnách jsou připojeny na internet, ke kterému mají vyučující neomezený přístup. Pro potřeby výuky je škola pokryta Wi-Fi připojením. Žáci mají možnost přístupu po dohodě s vyučujícím. Řada učeben je vybavena dataprojektorem, ozvučením a interaktivní tabulí. V obou sborovnách je k dispozici kopírka. Výukové počítačové programy jsou průběžně doplňovány dle potřeby a možností.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor měl v roce 2023/2024 49 učitelů, z toho 19 na 1. stupni, 8 vychovatelek školní družiny a 5 učitelek mateřské školy. Celkem 98% učitelů je plně kvalifikovaných, naprostá většina hodin je vyučována kvalifikovaně. Na škole pracuje výchovná poradkyně, jeden ICT koordinátor, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO. Naprostá většina učitelů se aktivně zapojuje do dalšího vzdělávání nejen v oboru své aprobace, ale i v obecných tématech, např. týmové spolupráce, práce se žáky s vývojovými poruchami učení a dalších. Řada učitelů vede zájmové kroužky, kterých pracuje při škole každoročně široké spektrum. Mnozí učitelé pravidelně zapojují do výuky netradiční formy vyučování, projekty, skupinovou práci atd.

2.6 Charakteristika žáků

Většina žáků jsou děti s bydlištěm v příslušné lokalitě školy, významnou skupinu tvoří ale žáci, kteří dojíždí z jiných lokalit i okolních obcí. Hlavním důvodem dojíždění do školy je dlouholetá tradice nabídky výuky cizích jazyků. Ve škole je řada talentovaných žáků, kteří se umísťují na předních místech školních soutěží. Se skupinou žáků s vývojovými poruchami učení integrovanými do běžných tříd je pravidelně odborně pracováno. Ve škole je i několik žáků cizí státní příslušnosti, jejich výuka probíhá bez závažnějších problémů. Při škole úspěšně pracuje Žákovská rada, která se podílí na organizaci školních aktivit a je poradním orgánem vedení při řízení školy.

2.7 Aktivity

Škola organizuje pro žáky řadu aktivit, které vhodným způsobem rozšiřují a doplňují výuku. Ve 4. ročníku se žáci účastní kurzu dopravní výchovy. Pro žáky 6. ročníku je v září pravidelně organizován pobytový kurz s názvem „3,2,1...START!“ zaměřený na sebezpoznání, týmovou spolupráci a prevenci sociálně patologických jevů. V 7. ročníku je nabízen lyžařský kurz, kterého se mohou zúčastnit i žáci 8. a 9. ročníku, kromě výuky lyžování zde probíhá dle aktuálních podmínek i výuka snowboardu. Na konci školního roku je kromě třídních výletů žákům nabízeno i několik méně tradičních aktivit, např. pro 9. ročník sjezd řek na raftech nebo několikadenní poznávací exkurze s určitým zaměřením. Mezi zcela pravidelné akce patří zahraniční poznávací, sportovní a jazykově zaměřené zájezdy. Kromě jednodenních zájezdů do sousedních zemí se pravidelně uskutečňují týdenní zájezdy do Anglie, Francie nebo Itálie. Během školního roku se mohou žáci zúčastnit jednodenních exkurzí, které vhodně doplňují učivo. Na 1. stupni může být exkurze organizována 1x za pololetí, na 2. stupni je nabízena 1x ročně a žáci si zde mohou zvolit z několika nabízených možností dle zájmu. Divadelní nebo filmové představení, výchovné koncerty, popř. přednášky a besedy na aktuální téma jsou pro třídní kolektivy organizovány dle podmínek a nabídky 1x – 2x ročně. Pro třídní kolektivy jsou organizovány také netradiční teambuildingové akce (např. Třídnické dny, Noc ve škole, Partnerství atd.), popřípadě řada dalších dle aktuálních podmínek. Během roku je možné v případě zájmu zorganizovat i výuku bruslení.

Výše uvedené rozšiřující aktivity jsou realizovány jako dobrovolné s finančním příspěvkem účastníků.

Na mnohé aktivity získává škola finanční prostředky z grantů nebo fondů (MÚ, KÚ, MŠMT). Některé aktivity školy přináší finanční zisk, např. školní jarmarky, soutěže ve sběru papíru, školní reprezentační ples. Výtěžek těchto akcí je pravidelně věnován na charitativní účely nebo předán do Sdružení rodičů a přátel školy.

2.8 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále vyvíjí. Každé čtvrtletí se konají třídní schůzky, většinou formou konzultačního odpoledne. Zákonní zástupci mohou, nejlépe po předběžné domluvě, navštívit školu kdykoliv. Zákonní zástupci se sdružují ve Sdružení rodičů a přátel školy, které je významným pomocníkem školy v organizaci výuky i zajištění rozvoje dětí ve všech oblastech. Snahou je vtáhnout zákonné zástupce co nejvíce do chodu školy. Uskutečňují se akce zaměřené na netradiční formy spolupráce rodiny a školy, například Halloweenské dlabání, Vánoční vázání, Velikonoce a další, při nichž pracují zákonní zástupci se svými dětmi a učiteli. Řada zákonných zástupců se účastní školních výletů, jsou organizovány i speciální vícedenní akce pro zákonné zástupce a děti, které mají velmi kladný ohlas.

Na škole pracuje Školská rada složená z delegátů zákonných zástupců, pedagogického sboru a zřizovatele. Tento orgán se v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů, schvaluje výroční zprávu, školní řád a pravidla pro hodnocení, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy ČŠI, podílí se na zpracování koncepčních materiálů školy a podává podněty a oznámení.

Škola se snaží aktivně zapojit do dění v obci, aby byla „živou“ součástí lokality i celého města. Pravidelně spolupracujeme v rámci výuky i mimoškolních aktivit s místními a regionálními institucemi (např. Husitským muzeem v Táboře, městskou knihovnou,

botanickou zahradou, městskou policií, G-centrem a mnoha dalšími). V prostorách školy již od roku 1964 funguje divadelní soubor Divadlo mladých, jehož členy jsou žáci naší školy.

V oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se specializovanými institucemi (např. Pedagogicko-psychologickou poradnou Tábor, Odborem sociální péče a dalšími.)

Pravidelně zajišťujeme akce na podporu jazykového vzdělávání (zahraniční pobyty, exkurze, vzdělávací pořady, testování žáků... atd.) Při organizaci těchto akcí spolupracujeme s mnoha servisními organizacemi. Na škole fungoval v letech 2009-2014 kroužek konverzace ve francouzském jazyce vedený rodilým mluvčím, který probíhal díky spolupráci s Francouzskou Aliancí. Škola nemá partnerskou zahraniční školu. Škola byla v letech 2014-2016 zapojena do mezinárodního projektu Comenius pořádaného Evropskou komisí. Roku 2017 se škola opakovaně zapojuje do mezinárodního projektu Erasmus. Od roku 2015 funguje naše škola jako partnerská škola Evropského jazykového centra v Českých Budějovicích. Nabízíme žákům přípravné kurzy anglického jazyka pro složení mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge.

¹ V kapitole Charakteristika školy jsou použity údaje z posledního ukončeného školního roku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Soulad ŠVP a RVP

Školní vzdělávací program je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, obsahuje všechny povinné součásti a pravidelně prochází aktualizací (viz kapitola 7). V rámci těchto aktualizací jsou do ŠVP zapracovávány i změny RVP provedené v souvislosti s opatřeními MŠMT.

3.2 Zaměření školy a její priority

Naše základní škola si klade za primární cíl dobře připravit žáky pro život, vybavit je takovými znalostmi, dovednostmi, schopnostmi a postoji, které jsou důležité pro jejich další rozvoj, konkurenceschopnost a profesní orientaci. Chápeme základní školu jako místo, kde se pokládají prostřednictvím vytváření klíčových kompetencí žáků základní kameny budoucí podoby naší společnosti. Jsme si vědomi toho, že individuálním rozdílnostem ve vzdělávacích potřebách žáků musí odpovídat i pestrá paleta metod pedagogické práce. S tím souvisí naše prioritní ambice - proměnit školu v prostředí, kde se dětem dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Máme detailně zpracovanou koncepci výchovně vzdělávacího procesu v řadě oblastí formou tzv. speciálních tematických plánů, např. minimální preventivní program sociálně patologických jevů, koncepci výuky cizích jazyků, dlouhodobý i roční plán EVVO, výchovu k volbě povolání, výchovu ke zdraví atd. Součástí právního subjektu je mateřská škola, která pracuje podle vlastního ŠVP pro PV.

Škola si vytýčila některé priority, na kterých staví, jež ji odlišují od ostatních škol. Tyto oblasti výchovy a vzdělávání vycházejí z dlouhodobých tradic školy, osvědčené dobré praxe a zároveň odpovídají jejím materiálním, technickým, personálním a organizačním podmínkám. Jedná se o následující oblasti:

- **I. stupeň**
- **Výuka cizích jazyků**
- **Informační a komunikační technologie**
- **Individualizace vzdělávání**
- **Mimoškolní aktivity**

3.2.1 I. STUPEŇ

Kvalitní příprava dětí na I. stupni je základním předpokladem úspěšné pedagogické práce v dalších fázích vzdělávání. Základní dovednosti, číst, psát a počítat, které žáci na I. stupni získávají, výrazně ovlivňují rozvoj dětí ve všech dalších oblastech. Z tohoto důvodu klademe důraz na kvalitní přípravu dětí na I. stupni, např. posílením hodinové dotace českého jazyka a matematiky, dalším vzděláváním učitelů zaměřeným na moderní vyučovací metody... atd.

3.2.2 VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Naše základní škola se dlouhodobě zaměřuje na cizí jazyky. Třídy s rozšířenou výukou jazyků byly zřízeny již v roce 1964. I v současné koncepci ŠVP zůstává tato profilace školy zachována. V každém ročníku II. stupně existují vedle „běžných“ tříd (BT) i třídy s rozšířenou výukou jazyků (RVJ). Rozdíly mezi uvedenými třídami jsou v hodinové dotaci jednotlivých předmětů (viz ŠUP) a zařazení 2. cizího jazyka.

1. cizím jazykem je angličtina, jako 2. cizí jazyk nabízí škola německý a francouzský jazyk. Kromě povinné výuky mohou žáci navštěvovat i další jazykové kroužky. Výuka angličtiny začíná jako kroužek v mateřské škole a pokračuje formou nepovinného předmětu již od 1. ročníku. Škola má zpracovány koncepty výuky cizích jazyků.

Ukázka zařazení výuky 1. a 2. cizího jazyka ve třídách s RVJ

		MŠ	1. stupeň ZŠ					2. stupeň ZŠ			
		předškolní odd.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. cizí jazyk	Aj	kroužek	nepovinný předmět	povinný předmět							
2. cizí jazyk	Nj, Fj,							povinný předmět			

3.2.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

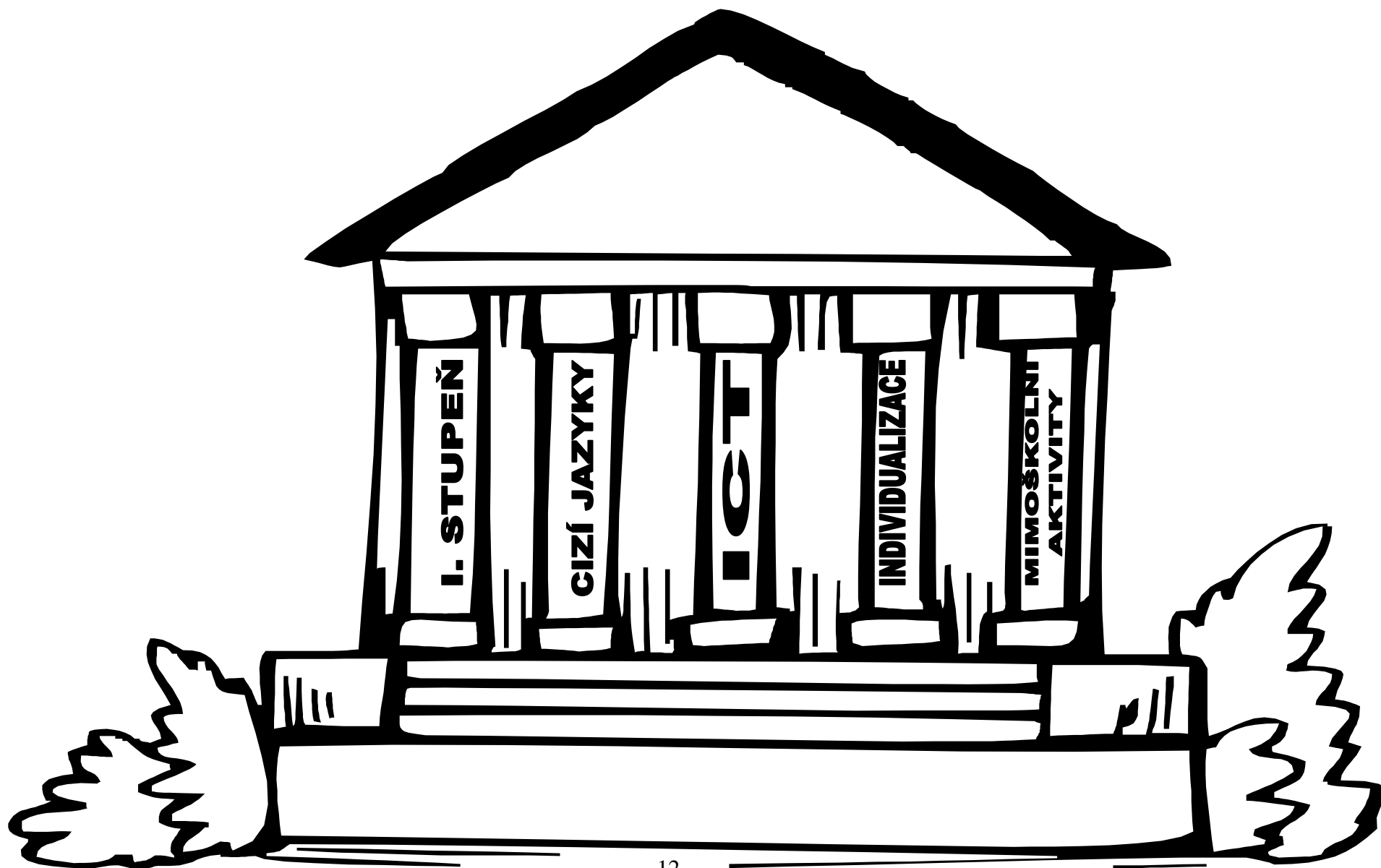
Škola se orientuje na informační a komunikační technologie a jejich využití ve výuce. Běžně jsou počítače využívány ve většině předmětů na I. i II. stupni, specializovaný předmět Informatika je zařazen od 4. do 9. ročníku. Ve vyšších ročnících se problematikou ICT zabývá také předmět Pracovní činnosti a další volitelné předměty. Vybavenost školy je na velmi dobré úrovni (viz Charakteristika školy). Na škole fungovalo vzdělávací středisko SIPVZ, které zajišťovalo DVPP v oblasti výpočetní techniky pro vlastní i cizí pedagogické pracovníky. Škole byl také udělen titul vzdělávacího centra SIPVZ. Škola pravidelně organizuje počítačová školení pro své zaměstnance. V rámci projektu EU peníze do škol investovala škola značný objem finančních prostředků do modernizace počítačového vybavení.

3.2.4 INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozdílnost vzdělávacích potřeb našich žáků je impulzem pro hledání a volbu těch nejvhodnějších metod práce. Velká pozornost je proto věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným (viz kap. č. 3.3, 3.4).

3.2.5 MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Škola nabízí dětem celou řadu netradičních aktivit v průběhu vyučování i mimo něj. Do výuky jsou pravidelně zařazovány např. projektové dny, výchovně vzdělávací programy, exkurze, zahraniční zájezdy, sportovní kurzy, školy v přírodě apod. Některé z akcí pravidelně organizuje Žakovská rada (např. Jarmark, sběrové soutěže, soutěž o nejoblíbenějšího učitele Zlatý Ámos... atd.). Tradiční jsou akce pro žáky I. stupně s účastí zákonných zástupců, které slouží k prohloubení vzájemné spolupráce a komunikace. Na škole každoročně pracuje velké množství kroužků výtvarného, hudebního, sportovního, počítačového, jazykového a dalšího zaměření. Žákům je nabízeno i dostatečné sportovní vyžití, mohou navštěvovat řadu specializovaných sportovních kroužků. Při škole pracuje samostatný sportovní oddíl SK Marešák, který se orientuje na rekreační sport dětí a mládeže.



3.3 Výchovné a vzdělávací strategie,

kteří vymezuje učitel a vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Klíčové kompetence získané žákem na základní škole tvoří základ pro další celoživotní učení a vzdělávání se, orientaci v každodenním životě a profesním zaměření.

3.3.1 Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat, plánovat a řídit učení
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání chyb a jejich odstraňování
- využívá zájmu žáků o práci s informačními a komunikačními technologiemi
- umožňuje žákům realizovat své nápady a podněcuje je k tvořivosti, samostatnosti a iniciativě
- motivuje k pozitivnímu vztahu k učení i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- nabízí besedy, exkurze, projekty, kterými žáci rozvíjejí své dovednosti a utváří si postoje
- vede žáky k vyhledávání, třídění, propojování a systematizaci informací a jejich aplikaci do praxe
- seznámí žáky a naučí je pracovat s obecně používanými termíny a znaky
- nastiňuje propojování získaných poznatků se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí pro vytváření ucelenějších představ žáků o daném učivu a jeho vazbách na společenské, přírodní a jiné jevy
- vede žáky k osvojení různých dovedností a návyků metodou pozorování a pokusu, k třídění poznatků a formulování závěrů
- umožní žákům poznávat smysl a cíl učení, umět posuzovat vlastní pokrok, chápat potřebu dalšího studia
- upevňuje u žáků schopnost kritického hodnocení výsledků vlastní činnosti metodou autoevaluace

3.3.2 Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade žákům problémové otázky nebo je vede k tomu, aby sami problémové otázky formulovali, diskutovali o nich a rozpoznali problém
- postupuje od jednoduchých problémů k složitějším
- vede žáky k vyhledávání potřebných informací pro řešení problému, objevování vztahů, souvislostí a k rozvíjení schopnosti logického uvažování
- zařazuje metody, při kterých žáci sami tvoří, řeší, vyslovují závěry
- pobízí žáky k flexibilitě, k promyšlení a volbě různých postupů a řešení
- zapojuje žáky do řešení problémů chodu a organizace školy –žákovská rada
- vytváří příležitost k vyhledávání správného řešení problému, zdůvodnění a ověřování správnosti řešení
- zadává takové problémové úkoly, při nichž žáci aktivně uplatňují získané vědomosti, dovednosti a osvědčené postupy
- vede žáky k tvořivému přístupu k řešení problémů, kritickému myšlení, schopnosti uvážlivě se rozhodnout a obhájit své rozhodnutí

3.3.3 Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednost samostatně, správně, výstižně a logicky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- dbá na formulování myšlenek žáků v písemné i mluvené formě
- nabízí žákům dostatek možností k dodržování pravidel správné a slušné komunikace, vzájemného naslouchání, vhodnému argumentování
- umožňuje žákům vyjádřit a obhájit své myšlenky a názory před ostatními např. prezentací své práce, řízenou diskusí
- navozuje různé situace, při nichž si žáci zdokonalují své komunikační dovednosti a zaujímají postoje
- dává žákům prostor pro komunikaci různými formami – verbálními a nonverbálními, informačními, výtvarnými prostředky, gesty, mimikou
- rozvíjí u žáků schopnost porozumět se s ostatními, porozumět komunikační informaci, reagovat na ni a vhodně ji využít ve své další činnosti
- zapojuje žáky do využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- pomáhá žákům účinně se zapojovat do diskuse, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů důležitých k soužití a spolupráci

3.3.4 Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje situace, které umožní žákům pracovat ve skupině, týmu, dvojici
- předkládá žákům možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny, dbá na jejich respektování a dodržování
- poskytuje žákům dostatek prostoru pro práci ve skupině, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat při řešení problému a podíleli se na tvorbě přátelské atmosféry v týmu
- vede žáky k vzájemné toleranci, pomoci a pochopení specifického přínosu jedince pro skupinu, tým
- do výuky zařazuje témata se sociální problematikou
- nabízí a rozvíjí integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vede žáky k rozpoznání negativních jevů a odmítnutí všeho, co narušuje dobré vztahy a soužití ve škole i společnosti
- uplatňuje individuální přístup k žákům a buduje jejich sebevědomí a sebedůvěru
- vede žáky k zodpovědnosti za kvalitu své práce formou hodnocení a sebehodnocení

3.3.5 Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k rasové, náboženské a kulturní snášenlivosti a respektování rovnoprávnosti a přesvědčení jiných lidí
- utváří u žáků postoje a hodnoty, které vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů a odmítají všechny formy útlaku a hrubého zacházení
- motivuje žáky k empatickému vnímání jedince, ohleduplnosti vůči starším lidem
- vede žáky k pochopení základních principů morálky, na nichž spočívají společenské normy, dbá na dodržování a respektování norem slušného chování
- rozvíjí u žáků pochopení jejich práv a povinností včetně uvědomělého dodržování pravidel školního řádu
- seznamuje žáky s pravidly chování a jednání v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka a poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání a kvalitu své práce
- rozvíjí u žáků respekt k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví formou projektů, exkurzí, návštěv muzeí a vede žáky k ochraně našich památek
- vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí na soutěžích, sportovních aktivitách
- nabízí žákům prostřednictvím školy spolupráci s veřejnými institucemi ve městě - knihovnou, muzeem, úřady
- předkládá žákům dostatek materiálu k pochopení základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitu a ochranu životního prostředí, na ochranu zdraví vlastního i ostatních lidí
- vede žáky k třídění odpadu
- dbá na důslednou prevenci šikany a prevenci závislosti /návykové látky/

3.3.6 Kompetence pracovní

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost samostatně naplánovat a časově rozvrhnout svoji činnost a vhodně volit použité materiály, nástroje a vybavení
- vyžaduje dokončení každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- vede žáky k utváření pracovních návyků a postupů, k organizaci pracovního místa
- umožňuje žákům přistupovat k výsledkům činnosti s ohledem na své zdraví i zdraví druhých, vyžaduje od žáků dodržování hygieny a bezpečnosti při práci
- vede žáky k pochopení ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- nabízí exkurze, projekty, při kterých si žáci utvářejí pozitivní postoje k lidské činnosti a utvářejí si reálnou představu o různých profesích
- využívá možnosti k aktivizaci žáků v různých praktických činnostech v současnosti i jejich budoucích podnikatelských záměrech

3.3.7 Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i zapojení se do života školy a společnosti
- k využívání digitálních technologií s cílem usnadnění si práce, automatizace rutinních činností a zefektivnění pracovních postupů
- k výběru vhodné technologie pro danou činnost či řešený problém
- k zodpovědnému nakládání s daty, informace a digitálním obsahem (získávání, posuzování spravování a sdílení)
- k tvorbě vlastního digitálního obsahu a vyjadřování se pomocí digitálních prostředků
- k pochopení významů digitálních technologií pro lidskou společnost
- ke kritickému zhodnocení digitálních technologií (přínosy vs. rizika)
- k bezpečnému nakládání s digitálními zařízeními i daty
- k ochraně fyzického i duševního zdraví při práci s digitálními zařízeními a daty
- k etickému jednání v digitálním prostředí (spolupráce, komunikace, sdílení informací)

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola přijímá a vítá každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané dítě a s mimořádným nadáním. Každý jedinec si u nás najde svoji „parketu“. Přistupujeme k těmto žákům naší školy diferencovaně, individuálně, s profesionálním respektem jejich vzdělávacích potřeb, výchovných a sociálních interakcí. Jsme si vědomi a je naší prioritou, že jediné včasná a vhodná intervence, volba podněcujících výukových a sociálně komunikačních metod, forem a spolupráce všech zainteresovaných subjektů, zejména s rodinou žáka – zákonnými zástupci dává těmto našim dětem možnost dobré a úspěšné školní práce a výkonů, naplnění jejich ambicí a spokojenost s naší školou. Nastavíme pro každého jedince vhodné pracovní, výkonové dimenze, vymezujeme adekvátní požadavky a hranice jeho školního vzdělávání a výchovy. V celé šíři této edukační oblasti se řídíme aktuálně platnými školskými zákony, vyhláškami, metodickými pokyny a s dalšími, s nimi souvisejícími právními předpisy.

3.4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - s přiznanými podpůrnými opatřeními

1) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- Žáci, jejichž výukové obtíže byly diagnostikovány odbornými poradenskými zařízeními (PPP) v rozsahu vyšších stupňů a vyžadují integraci, vzděláváme podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd. Individuální vzdělávací plán obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga a je s ním seznámen zákonný zástupce dítěte (předána kopie jako součást správního řízení, jemuž IVP podléhá).

2) Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami – je u něj diagnostikováno lehké mentální, tělesné zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování.

- Umožňujeme žákovi s lehkým mentálním postižením zvládnout povinnou školní docházku snížením rozsahu učiva, jeho minimalizací na základní standart požadovaný učebními osnovami našeho školního vzdělávacího programu.
- Doporučujeme zákonným zástupcům dítěte s tělesným postižením předem konzultovat s ředitelstvím školy zvládnutí pohybu dítěte - naše škola

nedisponuje bezbariérovým vstupem, vzhledem k vnitřnímu architektonickému uspořádání školních prostor je ztížen pohyb žáka s větším tělesným postižením.

- Jsme připraveni vzdělávat dítě s postižením zraku a sluchu – vyšší stupeň postižení určitě zvládneme s pomocí osobního asistenta dítěte vyškoleného v dané problematice a konzultacemi s příslušným SPC.
- Vzdělávání žáků se SVP učení a chování probíhá ve třídách na 1. stupni a na 2. stupni základní školy formou individuální integrace, reedukačních hodin a přímou práci (individuální, skupinovou) se žákem při vyučování.
- Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny kvalitně odborně vyškolené pedagogy, kteří s dětmi pracují, pomáhají kompenzovat a reedukovat jejich obtíže, kteří se dále vzdělávají v dané odborné problematice.
- Žáky s vývojovými poruchami učení a chování pravidelně posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tyto žáci zařazováni do reedukační péče a jsou zohledňováni v celém školním edukačním procesu.
- Aktuální stav a stávající problémy vždy konzultujeme s příslušnými školskými poradenskými pracovišti (zejména PPP) a seznamujeme s nimi zákonné zástupce žáka.
- Disponujeme s kvalitním kompenzačním materiálně technickým vybavením, které postupně rozšiřujeme a inovujeme: např. speciální výukové pomůcky, učebnice, pracovní listy a PC – programy.
- Reedukace specifických poruch učení u integrovaných žáků probíhá individuální nebo skupinovou formou 1x týdně. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před vyučováním nebo po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin a jenž podle uvážení vedoucího učitele reedukačních skupiny napomůže dítěti využít získaný učební potenciál v běžné vyučovací hodině třídního kolektivu, především v oblasti jazykové a komunikační výchovy - záleží na typu SVP.
- Věnujeme se dětem se specifickými poruchami chování. Pomáháme jim v adaptaci v třídním kolektivu, s osobnostními, sociálně vztahovými problémy, věnujeme se prevenci sociálně patologických jevů - preventivní programy.
- Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy učení a chování. Volíme v závěru každého klasifikačního období – pololetí po dohodě se zákonnými zástupci žáka i formu slovního hodnocení.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je i dítě zdravotně oslabené, dlouhodobě nemocné, což přináší obtíže, které také vyžadují zohlednění při vzdělávání.

- Pomáháme žákům zdravotně oslabeným a dlouhodobě nemocným formou individuální a skupinové práce (doučování), jejímž cílem je zvládnout učivo tak, aby dítě bylo úspěšné.
- V případě žákovy potřeby nabízíme prodloužení klasifikace. Vždy je nutno, aby zákonní zástupce dítěte konzultovali tuto kompenzační formu s třídním učitelem žáka, výchovným poradcem a ředitelem školy, který rozhodne dle platných školských předpisů.
- Usilujeme o to, aby naši žáci s lehčími formami specifických poruch učení a chování ve vyučovacím procesu byli také vzděláváni vhodnými metodami a formami práce, které jim umožní kompenzovat jejich obtíže.

Mezi děti se speciálně vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené rizikovými jevy (záškoláctví, šikana – oběť či agresor, tendence k užívání drog atp.), dítě, kterému byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova, azylant a účastník řízení o udělení azylu na území ČR

- Snažíme se, aby komunikační, adaptační a sociální obtíže a další výchovně vzdělávací problémy dětí různých kultur, etnik a sociálního prostředí byly postupně odstraňovány nebo minimalizovány, bylo dosaženo žádoucí společenské přizpůsobivosti.
- Spolupracujeme se sociálními odborníky, se sociálním odborem Městského úřadu Tábor (OSPOD) – se sociálními pracovníky, kurátory, s asistenty romské komunity, s Fondem ohrožených dětí a dalšími organizacemi a institucemi zaměřenými na tuto problematiku.
- Pomáháme dětem, které mají problémy se začleněním do nového sociokulturního prostředí, respektujeme jejich národnostní individualitu, věnujeme se překlenování a odstraňování jejich jazykové bariéry nebo jazykových potíží individuální prací zaměřenou především na rozvoj jazykové komunikace v češtině.

3.4.2 Cíle naší školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílevědomě usilujeme o to, aby děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Úspěšně zvládly ŠVP naší školy.
- Byly pozitivně motivovány k překonávání problémových situací, které jim jejich handicap způsobuje.
- Jejich obtíže byly v co největší míře kompenzovány.
- Úspěšně se rozvíjely jejich osobnostní a socializační kompetence.
- Byl jim dán a zaručen osobnostní vývoj, kvalitní základ a předpoklady pro další vzdělávání - studium střední školy, pro další život ve společnosti.

3.4.3 Naše spolupráce s odborníky a zákonnými zástupci žáka

- Učitelé, výchovní poradci a metodikové prevence spolupracují především s odborníky školských poradenských zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice – Pracoviště Tábor, SPC, SVP a další ped. - psycholog. odborníci, pediatři a ostatní organizace, instituce a zájmová sdružení.
- Plně při volbě školských poradenských pracovišť a zdravotnických pracovišť respektujeme volbu zákonných zástupců dítěte.
- Jsme si vědomi, že naše práce přinese dobré výsledky jen při vstřícné, úzké a pravidelné spolupráci, komunikaci se zákonnými zástupci žáka postiženého nebo znevýhodněného dítěte.

3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

3.5.1 Cíle naší školy při vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Stěžejním cílem a neoddelitelnou součástí naší pedagogické práce je v této školní výchovně vzdělávací oblasti progresivně přistupovat k jedinci mimořádně nadanému, rozvíjet vysoký potenciál jeho talentu a nadání, osobnostní tvořivost, kreativní přístup ke školní práci, angažovanost, schopnosti posilovat vnitřní motivaci, zájem o prezentaci svých výkonů a úspěchů v participaci a koordinaci především s jeho rodinou (zákonnými zástupci), školskými poradenskými odborníky (především PPP - Pedagogicko – psychologická poradna České Budějovice, odloučené pracoviště Tábor, disponuje odborníkem speciálně zaměřeným na péči o mimořádně nadané děti) a dalšími zájmovými institucemi a partnery (např. ZUŠ, DDM, MENSA, sportovní trenéři aj.)

- Snažíme se o podchycení každého dítěte celkově mimořádně nadané i s dílčím mimořádným nadáním.
- Nabízíme takové aktivity, v nichž je stimulován rozvoj žákova nadání a talentu: školní zájmové kroužky (např. kroužek informatiky a programování, sportovního a uměleckého zaměření), individuální konzultace a práce s pedagogem podle zaměření žákova nadání, široká škála exkurzí organizovaných naší školou každý školní rok
- Aktivizujeme žáka k jeho účasti v soutěžích, olympiádách, zapojení do různých mimoškolních zájmových organizací, sdružení a institucí.
- Pomáháme jedinci při výběru mimoškolních volnočasových aktivit.
- Plně respektujeme specifika zájmu a oblast nadání jedince.
- V případě, že nadané dítě má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, chování, ADHD, kompenzujeme ji též vhodným způsobem dle doporučení odborného pracoviště, jehož volba je též plně v kompetenci zákonného zástupce dítěte – viz část Dítě se zdravotním postižením.
- Pro kvalitní rozvoj jeho nadání zohledňujeme u žáka jeho příslušnost k jiné národnosti či etniku, jeho rodinné sociokulturní prostředí a nabízíme své pedagogické dovednosti a zkušenosti v pravidelné spolupráci s rodinou dítěte.
- Zaměřujeme se na výchovné aspekty nadaných dětí – na jejich socializační problémy ve školních skupinách, na jejich toleranci a adekvátní přístup k ostatním spolužákům.

3.5.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5.3 Oblasti schopnostního potenciálu žáků mimořádně nadaných a žáků s dílčím nadáním

Rozumová oblast

Při úpravě vzdělávacích potřeb těchto našich žáků využíváme zejména obohacování učiva (jeho rozšiřování, prohlubování) a akceleraci učiva.

- Po konzultaci a na doporučení pedagogicko - psychologické poradny, jež má jedinečnou kompetenci diagnostikovat rozumově mimořádně nadané dítě, vypracujeme pro tohoto žáka ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka pro každý školní rok individuální vzdělávací plán, na němž se podílejí všichni zainteresovaní pedagogové (koordinátor školního vzdělávacího programu, výchovný poradce, speciální pedagog, vyučující odborně zaměřený na příslušnou rozumovou oblast, třídní učitel), jenž je schvalován PPP a během školního roku aktualizován.
- V této oblasti také nabízíme našim žákům vhodné aktivizující výukové metody a formy, např. situační metody, projekty, počítačové výukové programy, metody vrstevnického učení – dítě se stává tutorem učební skupiny, práci na webech zaměřených na tuto oblast, práci s různými médii.
- Umožňujeme přístup ke studijním materiálům, jimiž disponuje naše škola (školní a učitelská knihovna)
- Upravíme pro žáky učivo tak, aby byl realizován jeho rychlý postup v jednom či více vyučovacích předmětech.
- Nabízíme škálu akceleračních programů, vhodné akcelerační varianty ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm (PPP) a se souhlasem ředitele školy a zákonného zástupce dítěte.
- I v této možnosti žákovy progrese jeho schopností a dovedností je nutné vypracování individuálního vzdělávacího programu (viz výše uvedené informace o IVP).

Pohybové schopnosti a dovednosti, umělecké zaměření a nadání

- Kooperujeme s odborníky z oblasti sportovní, umělecké (např. hudební, výtvarné).
- Respektujeme jejich profesní zkušenosti a rady aplikované do naší školní praxe, do edukačního procesu.

Pomáháme dítěti realizovat se v mimoškolních aktivitách - se souhlasem ředitele školy či třídního učitele uvolňujeme žáka na soutěže, závody atp. svého kmenového mimoškolního organizování, prezentujeme jeho úspěchy v těchto akcích a pokládáme za čest, že jeho úspěchy obohacují i image naší školy.

3.6 Průřezová témata

V následujících tabulkách je přehledně uvedeno zařazení všech průřezových témat do ŠVP na I. i II. stupni základního vzdělávání. V převážné většině jsou tematické okruhy PT zařazeny formou integrace do předmětů (INT), na II. stupni jsou některá PT realizována jako samostatný předmět (P) Globální výchova. V tabulkách nejsou zařazeny realizované projekty. Plán projektů vzniká specificky pro daný školní rok v rámci celoškolního plánu akcí a je součástí Organizace školního roku. Realizované projekty slouží pouze k rozšíření tematických okruhů PT.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)									
Tematický okruh PT	Ročníky I. stupně					Ročníky II. stupně			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností a poznávání	INT/Hv INT/Prv INT/Čj	INT/Prv	INT/Čj	INT/Hv INT/Čj		INT/Čj INT/Nj INT/Vz INT/Tv	INT/Čj INT/Nj INT/Vv INT/Tv	INT/Čj INT/Nj INT/Tv	INT/Čj INT/Nj INT/Tv
Sebepoznání a sebepojetí	INT/Hv INT/Prv	INT/Hv INT/Prv	INT/Aj INT/Hv INT/Prv	INT/Aj INT/Hv	INT/Aj INT/Hv INT/Př	INT/Nj INT/Vz INT/Tv	INT/Čj INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv
Seberegulace a sebeorganizace	INT/Prv INT/Tv	INT/Hv INT/Tv	INT/Prv	INT/M INT/Tv INT/Vv INT/Pč	INT/Hv INT/M INT/Tv INT/Vv INT/Pč	INT/Vz INT/Tv	INT/Nj INT/Tv	INT/Tv	INT/Nj INT/Tv
Psychohygiena	INT/Hv INT/Prv	INT/Hv INT/Prv INT/Tv	INT/Hv INT/Prv INT/Tv	INT/Hv INT/Tv	INT/Hv INT/Tv INT/Př	INT/Vz INT/Tv	INT/Tv	INT/Hv INT/Tv	INT/Ov INT/Hv INT/Tv
Kreativita	INT/Pč	INT/Pč	INT/Aj	INT/Aj	INT/Aj	INT/Nj	INT/Nj	INT/Tv	INT/Tv

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570



	INT/Vv	INT/Vv	INT/Hv INT/Vv INT/Pč	INT/Vv INT/Pč INT/Čj	INT/Pč	INT/Vz INT/Tv	INT/Tv		
Poznávání lidí	INT/Prv	INT/Prv	INT/Aj INT/Čj INT/Prv	INT/Aj	INT/Aj	INT/Nj INT/Vv INT/Vz INT/Tv	INT/Nj INT/Vv INT/Tv	INT/Fj INT/Tv	INT/Ch INT/D INT/Tv
Mezilidské vztahy	INT/Prv INT/Čj	INT/Čj	INT/Aj INT/Prv	INT/Vl	INT/Aj INT/Vl	INT/Aj INT/Nj INT/Ov INT/Vz INT/Tv	INT/Aj INT/Ov INT/Tv	INT/Aj INT/Tv	INT/Aj INT/Nj INT/Tv
Komunikace	INT/Čj	INT/Čj	INT/Aj INT/Hv INT/Čj	INT/Aj INT/Hv INT/Čj	INT/Aj INT/Hv INT/Tv INT/Inf	INT/Inf INT/Čj INT/Fj INT/Vv INT/Vz INT/Tv	INT/Čj INT/Fj INT/Nj INT/Tv	INT/Čj INT/Př INT/Fj INT/Tv	INT/Čj INT/Fj INT/Vv INT/Tv
Kooperace a kompetice	INT/Pč	INT/Pč	INT/Pč	INT/M INT/Pč	INT/M INT/Pč	INT/Vz INT/Tv	INT/Tv	INT/Nj INT/Tv	INT/Nj INT/Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT/Vl	INT/Inf	INT/Vz INT/Tv	INT/Tv	INT/Nj INT/Ch INT/Tv	INT/Ch INT/Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika		INT/Hv INT/Čj	INT/Hv INT/Prv	INT/Hv	INT/Hv INT/Vl	INT/Vz INT/Tv INT/Čj	INT/Čj INT/Tv	INT/Čj INT/Tv	INT/Čj INT/D INT/Vv INT/Tv

Výchova demokratického občana (VDO)									
Tematický okruh PT	Ročníky I. stupně					Ročníky II. stupně			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola		INT/Prv		INT/Vl		INT/Vz INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv
Občan, občanská společnost a stát		INT/Prv	INT/Prv	INT/Vl	INT/Hv INT/Vl	INT/Aj	INT/Aj	INT/Aj INT/Ov	INT/Aj
Formy participace občanů v politickém životě				INT/Vl				INT/Z P/Gv INT/Ov	INT/Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/Vl	INT/Vl	INT/D		INT/Z P/Gv INT/Ov	INT/Čj INT/Z INT/D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)									
Tematický okruh PT	Ročníky I. stupně					Ročníky II. stupně			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				INT/Pč INT/Vl	INT/Pč	INT/Čj INT/Aj INT/Nj INT/D INT/Vv	INT/Čj INT/Aj INT/Fj INT/Z INT/D INT/Vv INT/Hv	INT/Př INT/Aj INT/Z P/Gv INT/Vv INT/Hv	INT/Čj INT/Aj INT/Fj INT/D INT/Hv
Objevujeme Evropu a svět					INT/Vl	INT/Čj	INT/Nj INT/Z INT/Ov INT/D	INT/Čj P/Gv INT/D	INT/Fj INT/Nj INT/Ov INT/Vv
Jsme Evropané				INT/Vv	INT/Vv INT/Vl	INT/D	INT/Fj INT/Z	INT/Čj INT/Z P/Gv INT/D	INT/Fj INT/Nj INT/Z INT/Ov

Multikulturní výchova (MKV)									
Tematický okruh PT	Ročníky I. stupně					Ročníky II. stupně			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference		INT/Prv	INT/Aj INT/Prv INT/Čj	INT/Aj INT/Vv INT/VI INT/Čj	INT/Aj INT/Hv INT/Vv	INT/Aj INT/D INT/Vz	INT/Aj INT/Z INT/Ov INT/D	INT/Čj INT/Aj INT/Z P/Gv INT/D INT/Hv	INT/Čj INT/Aj INT/Nj INT/Z INT/Ov INT/D INT/Hv
Lidské vztahy	INT/Prv		INT/Aj INT/Čj	INT/Aj INT/VI	INT/Aj	INT/Nj INT/Vz INT/Tv	INT/Nj INT/Ov INT/Tv	INT/Ov INT/Tv	INT/Fj INT/Ov INT/Tv
Etnický původ				INT/VI			INT/Z INT/Ov INT/D	INT/Př INT/Z P/Gv INT/Ov INT/D	INT/Nj INT/Z INT/Ov
Multikulturalita		INT/Čj		INT/Čj	INT/Hv INT/VI	INT/Hv	INT/Ov INT/Hv		INT/Čj INT/Fj INT/Nj INT/Ov INT/D INT/Hv
Princip sociálního smíru a solidarity				INT/VI			INT/Ov	INT/Ov	INT/Nj INT/Ov

Environmentální výchova (ENV)									
Tematický okruh PT	Ročníky I. stupně					Ročníky II. stupně			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	INT/Prv		INT/Prv	INT/Př	INT/Př	INT/Př INT/Z	INT/Př INT/Ov	INT/Z	INT/Z P/Gv
Základní podmínky života	INT/Pč	INT/Prv INT/Pč	INT/Prv INT/Pč	INT/Pč INT/Př	INT/Pč INT/Př	INT/Z	INT/Ov	INT/F INT/Ch INT/Z	INT/Př INT/Ch INT/Z P/Gv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				INT/Př INT/Vl	INT/Př	INT/Př INT/Vv	INT/Z INT/Ov INT/Vv	INT/Z P/Gv INT/Vv	INT/Př INT/Ch INT/Z P/Gv INT/F
Vztah člověka k prostředí	INT/Vv	INT/Prv	INT/Prv	INT/Př INT/Vl	INT/Vl	INT/Z INT/D INT/Tv	INT/Př INT/Ov INT/Tv	INT/Př INT/Ch INT/Z P/Gv INT/Vz INT/Tv	INT/Př INT/Nj INT/Ch INT/Z P/Gv INT/Tv INT/F

Mediální výchova (MV)									
Tematický okruh PT	Ročníky I. stupně					Ročníky II. stupně			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/Čj	INT/Čj	INT/Vv	INT/Vz	INT/Vv	INT/Čj INT/Fj INT/Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/Vv	INT/Vv INT/Čj	INT/Inf	INT/Čj INT/M INT/Fj	INT/M INT/Fj INT/Hv	INT/Čj INT/M INT/Ov INT/Hv
Stavba mediálních sdělení						INT/Čj	INT/Čj	INT/Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení						INT/Inf			INT/Ov
Fungování a vliv médií ve společnosti							INT/Čj	INT/Hv	INT/Ov INT/Hv
Tvorba mediálního sdělení					INT/Čj	INT/Čj INT/Aj INT/Tv	INT/Aj INT/Tv	INT/Čj INT/Aj INT/Tv	INT/Aj INT/Nj INT/Tv
Práce v realizačním týmu						INT/Čj INT/Vv INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Čj INT/Vv INT/Tv

4 Školní učební plán

Školní učební plán ZŠ a MŠ Tábor, Husova 1570 odráží celkové zaměření školy a její priority. Pro I. stupeň je vytvořena jednotná verze ŠUP pro všechny třídy se zřetelným důrazem na posílení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (viz rozdělení disponibilní časové dotace). Pro II. stupeň má škola připravené dvě verze učebního plánu.

1. **ŠUP pro běžné třídy (BT)** - zařazení 2. cizího jazyka v 7. - 9. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny
2. **ŠUP pro třídy s rozšířenou výukou jazyků (RVJ)** - zařazení 2. cizího jazyka v 6. -9. ročníku s dotací 3 vyučovací hodiny.

Obě verze ŠUP se z důvodu rozdílné hodinové dotace u 2. cizího jazyka liší v hodinové dotaci i dalších předmětů. Cílem ŠVP je zachovat stejnou nebo velmi podobnou míru hodinové dotace u většiny základních vzdělávacích předmětů. K největším rozdílům tak dochází u časové dotace volitelných předmětů.

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní škola a Mateřská škola Tábor, Husova 1570**



4.1 Školní učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Dotace RVP	Předmět	Dotace ŠVP	Ročník				
				1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk	42	9	10	9	7	7
	9	Cizí jazyk	10	0	0	4	3	3
Matematika a její aplikace	20	Matematika	24	4	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	2	Informatika	2	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	11	Prvouka	5	2	2	1	0	0
		Vlastivěda	4	0	0	0	2	2
		Přírodověda	4	0	0	0	2	2
Umění a kultura	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1
		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace	16	Čj(+9), Cj(+1) Vl(+1), Př(+1) M(+4)						
Hodinová dotace / ročník	118		118	20	22	24	26	26
Ročníková minima / maxima				18/22	18/22	22/26	22/26	22/26

4.2 Školní učební plán pro II. stupeň (běžné třídy)

Vzdělávací oblast	Dotace RVP	Předmět	Dotace ŠVP	Ročník			
				6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	15	Český jazyk	18	5	4	4	5
	12	Cizí jazyk	12	3	3	3	3
	6	2. cizí jazyk	6	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	15	Matematika	18	5	4	4	5
Informační a komunikační technologie	4	Informatika	4	1	1	1	1
Člověk a společnost	10	Dějepis	8	2	2	2	2
		Občanská výchova/Finanční gramotnost	3	1	1	0	1
Člověk a příroda	20	Fyzika	6	0	2	2	2
		Chemie	4	0	0	2	2
		Přírodopis	6	2	2	1	1
		Zeměpis	6	2	2	1	1
		Globální výchova	2	0	0	1	1
Umění a kultura	9	Hudební výchova	3	1	1	1	0
		Výtvarná výchova	6	2	1	1	2
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	8	2	2	2	2
		Výchova ke zdraví	3	1	1	1	0
Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	4	1	1	1	1
		Volitelné předměty	5	1	1	2	1
Disponibilní časová dotace	18	M (+3), Čj (+3), ČaSp (+1), ČaPř (+2), ČaZd (+1), ČaSvPr (+1) Gv (+2), Vol.př. (+5)					
Hodinová dotace / ročník	122		122	29	30	31	32
Ročníková minima / maxima				28/30	28/30	30/32	30/32

4.3 Školní učební plán pro II. stupeň (třídy s rozšířenou výukou jazyků)

Vzdělávací oblast	Dotace RVP	Předmět	Dotace ŠVP	Ročník			
				6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	15	Český jazyk	16	4	4	4	4
	12	Cizí jazyk	12	3	3	3	3
	6	2. cizí jazyk	12	3	3	3	3
Matematika a její aplikace	15	Matematika	16	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	4	Informatika	4	1	1	1	1
Člověk a společnost	10	Dějepis	8	2	2	2	2
		Občanská výchova/Finanční gramotnost	3	1	1	0	1
Člověk a příroda	20	Fyzika	6	0	2	2	2
		Chemie	4	0	0	2	2
		Přírodopis	6	2	2	1	1
		Zeměpis	6	2	2	1	1
		Globální výchova	2	0	0	1	1
Umění a kultura	9	Hudební výchova	3	1	1	1	0
		Výtvarná výchova	6	2	1	1	2
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	8	2	2	2	2
		Výchova ke zdraví	3	1	1	1	0
Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	3	1	0	1	1
		Volitelné předměty	4	0	1	1	2
Disponibilní časová dotace	18	2.Cj (+6), Gv (+2), Vol.př. (+4), Čj (+1), M (+1), ČaPř (+2), ČaZd (+1), ČaSp (+1)					
Hodinová dotace / ročník	122		122	29	30	31	32
Ročníková minima / maxima				28/30	28/30	30/32	30/32

4.4 Poznámky k učebnímu plánu

Předmět **Český jazyk** je členěn ve všech ročnících na 3 tematické okruhy: 1. Komunikační a slohová výchova, 2. Jazyková výchova a 3. Literární výchova. Časová dotace předmětu je navýšena na I. stupni o 9 vyučovacích hodin, na II. stupni v běžných třídách o 3 vyučovací hodiny, ve třídách s RVJ o 1 hodinu.

Předmět **Cizí jazyk** má hodinovou dotaci 4 hodiny ve 3. a 3 vyučovací hodiny ve 4. - 9. ročníku. V souladu s doporučením RVP ZV je 1. cizím jazykem anglický jazyk. Na I. stupni je časová dotace předmětu navýšena o 1 hodinu z disponibilní dotace.

Předmět **2. cizí jazyk** je realizován na II. stupni. V běžných třídách od 7. do 9. ročníku 2 hodiny týdně, v jazykových třídách od 6. do 9. ročníku s hodinovou dotací 3 vyučovacích hodin. Žáci si volí mezi německým a francouzským jazykem.

Předmět **Matematika** má navýšenou hodinovou dotaci na I. stupni o 4 vyučovací hodiny, na II. stupni v běžných třídách o 3 vyučovací hodiny, ve třídách s RVJ o 1 hodinu.

Předmět **Informatika** je zařazen od 4. do 9. ročníku 1 vyučovací hodinou. Výuka je realizována ve dvouhodinových blocích s frekvencí 1x za 14 dní. Pokud je to organizačně možné, jsou třídy děleny na méně početné skupiny. Využití moderních informačních technologií prolíná do většiny předmětů na I. i II. stupni, kde u žáků rozvíjíme jejich digitální kompetence.

Předmět **Pracovní činnosti** realizuje obsah vybraných tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Na I. stupni zahrnuje následující tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce a Příprava pokrmů. Na II. stupni v 6 -8. ročníku zahrnuje tematické okruhy Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Příprava pokrmů a Práce s laboratorní technikou. V 9. ročníku realizujeme tematický okruh Svět práce. V průběhu jednoho školního roku se mohou žáci seznámit s více tematickými okruhy.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je na I. i II. stupni realizován v předmětu **Tělesná výchova** ve všech ročnících dvěma vyučovacími hodinami týdně. V 1., 2. a 3. ročníku je zařazena výuka plavání formou plaveckého výcviku v rozsahu celkem 40 hodin. Na II. stupni je obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví realizován také v předmětu **Výchova ke zdraví**, který je zařazen v 6. - 8. ročníku 1 hodinou týdně. V 6. a 7. ročníku tento předmět integruje velké množství tematických okruhů PT Osobnostní a sociální výchova, v 8. ročníku obsah předmětu Výchova ke zdraví koresponduje s obsahem předmětu Přírodopis (biologie člověka) a doplňuje ho. V 8. ročníku byl vytvořen integrovaný předmět Přírodopis/Výchova ke zdraví (2 hod./týden), který umožňuje rozvíjet zmíněné mezipředmětové vazby. Hodinová dotace je oproti RVP navýšena o 1 hodinu z disponibilní hodinové dotace.

Předměty **Dějepis** a **Občanská výchova** integrují ve vysoké míře tematické okruhy PT Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova. Hodinová dotace vzdělávací oblasti Člověk a společnost je navýšena o 1 hodinu z disponibilní hodinové dotace. V devátém ročníku je předmět občanská výchova transformován na předmět **Finanční gramotnost**. Obsah tohoto předmětu reflektuje změnu RVP ZV (od 1.9.2013), integruje témata vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vzdělávacího oboru Výchova k občanství.

Předmět **Fyzika** je zařazen na II. stupni od 7. ročníku s dotací 2 vyučovacími hodinami týdně. V 6. ročníku je v předmětu Matematika věnována pozornost převodu jednotek jako příprava na práci s fyzikálními veličinami ve vyšších ročnících. Hodinová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a příroda je navýšena o 1 hodinu z disponibilní dotace.

Předmět **Přírodopis** integruje ve všech ročnících tematické okruhy PT Environmentální výchova. V 8. ročníku obsah předmětu Přírodopis koresponduje s obsahem předmětu Výchova ke zdraví. V 8. ročníku byl vytvořen integrovaný předmět Přírodopis/Výchova ke zdraví (2 hod./týden), který umožňuje rozvíjet zmíněné mezipředmětové vazby. V 9. ročníku obsah předmětu Přírodopis do značné míry koresponduje s obsahem předmětu Globální výchova. V 9. ročníku byl vytvořen integrovaný předmět Přírodopis/Globální výchova (2 hod./týden), který umožňuje rozvíjet zmíněné mezipředmětové vazby.

Předmět **Zeměpis** integruje ve všech ročnících tematické okruhy PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. V 8. ročníku vzdělávací obsah předmětu Zeměpis do značné míry koresponduje s obsahem předmětu Globální výchova. V 8. ročníku byl vytvořen integrovaný předmět Zeměpis/Globální výchova (2 hod./týden), který umožňuje rozvíjet zmíněné mezipředmětové vazby.

Předmět **Globální výchova** je zařazen na II. stupni v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinou týdně (resp. 2 hodinami v průběhu jednoho pololetí). V 8. ročníku integruje tematické okruhy PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a do značné míry koresponduje s obsahem předmětu Zeměpis. V 8. ročníku byl vytvořen integrovaný předmět Zeměpis/Globální výchova (2 hod./týden), který umožňuje rozvíjet zmíněné mezipředmětové vazby. V 9. ročníku integruje tematické okruhy PT Environmentální výchova a do značné míry koresponduje s obsahem předmětu Přírodopis. V 9. ročníku byl vytvořen integrovaný předmět Přírodopis/Globální výchova (2 hod./týden), který umožňuje rozvíjet zmíněné mezipředmětové vazby.

Hodinová dotace pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět byla na I. stupni navýšena o 2 vyučovací hodiny.

4.5 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou zařazeny na II. stupni. Na volitelné předměty je využita část disponibilní hodinové dotace. V běžných třídách v 6. a 7. ročníku po 1 hodině, v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách. Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků v 7. a 8. ročníku po 1 hodině, v 9. ročníku 2 vyučovací hodiny. Nabídka volitelných předmětů je aktuálně upravována dle podmínek školy a zájmu žáků. Žáci si volí obvykle z následujících předmětů:

Konverzace v cizím jazyce	7. - 9. ročník
Seminář z matematiky	6. - 9. ročník
Seminář z českého jazyka	9. ročník
Informatika	9. ročník
Sportovní hry	6. - 9. ročník
Domácnost	6. - 9. ročník
Technické činnosti	6. - 9. ročník

4.6 Doplnující vzdělávací obory

Doplňující vzdělávací obor **Další cizí jazyk** je realizován na II. stupni formou povinného předmětu 2.cizí jazyk (2.Cj). Viz kap. 4.4. Poznámky k učebnímu plánu.

Doplňující vzdělávací obory **Dramatická výchova a Etická výchova** nejsou realizovány formou samostatných předmětů. Očekávané výstupy těchto oborů (dle RVP) jsou částečně rozvíjeny v ostatních předmětech (např. český jazyk, občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis... atd.), případně jsou zařazeny do dalších aktivit školy (např. projekty, třídnické hodiny, kurzy 3,2,1...START...atd.).

Doplňující vzdělávací obor **Taneční a pohybová výchova** není realizován formou samostatného předmětu. Očekávané výstupy tohoto oboru (dle RVP) jsou částečně rozvíjeny v ostatních předmětech (např. výchova ke zdraví, tělesná výchova, sportovní hry... atd), případně jsou zařazeny do dalších aktivit školy (např. projekty, třídnické hodiny, kurzy 3,2,1...START...atd.).

Doplňující vzdělávací obor **Filmová a audiovizuální výchova** není realizován formou samostatného předmětu. Očekávané výstupy tohoto oboru (dle RVP) jsou částečně rozvíjeny v ostatních předmětech (např. český jazyk, hudební výchova, pracovní činnosti, informatika... atd), případně jsou zařazeny do dalších aktivit školy (např. projekty, třídnické hodiny, kurzy 3,2,1...START...atd.).

4.7 Rozdělení disponibilní dotace

I. stupeň	Celková disponibilní dotace: 16				
Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Český jazyk			9		
Matematika			4		
Cizí jazyk			1		
Člověk a jeho svět			2		

II. stupeň (běžné třídy)	Celková disponibilní dotace: 18			
Předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Matematika			3	
Český jazyk			3	
Člověk a společnost			1	
Člověk a příroda			2	
Člověk a zdraví			1	
Člověk a svět práce			1	
Globální výchova	0	0	1	1
Volitelné předměty	1	1	2	1

II. stupeň (třídy s RVJ)	Celková disponibilní dotace: 18			
Předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
2. cizí jazyk	3	1	1	1
Matematika			1	
Český jazyk			1	
Člověk a společnost			1	
Člověk a příroda			2	
Člověk a zdraví			1	
Člověk a svět práce			0	
Globální výchova	0	0	1	1
Volitelné předměty	0	1	1	2

5 Učební osnovy

Učební osnovy jednotlivých vzdělávacích předmětů tvoří samostatnou přílohu našeho ŠVP. Příloha je členěna na předměty I. a II. stupně. U každého předmětu je uvedena charakteristika vyučovacího předmětu a jeho vzdělávací obsah.

Součástí charakteristiky je obsahové, časové a organizační vymezení předmětu, výchovné a vzdělávací strategie specificky používané pro daný předmět a souhrn realizovaných průřezových témat. Charakteristika cizích jazyků je doplněna o přehled gramatiky a tematických okruhů zařazených do jednotlivých ročníků.

Vzdělávací obsah jednotlivých předmětů je zpracován do přehledných tabulek, které zahrnují očekávané výstupy dle RVP ZV, rozpracované školní výstupy, učivo, na kterém daný předmět tyto výstupy realizuje a konkrétní tematické okruhy průřezových témat.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Úvodní ustanovení

Nedílnou složkou kvalitního působení v rámci výchovně vzdělávacího procesu je systém činností spojených s hodnocením žáků a autoevaluací školy. Tyto činnosti vykonávají učitelé, vedení školy i ostatní zaměstnanci průběžně po celý školní rok. Společným cílem hodnocení a autoevaluačních činností školy je zajištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného školního vzdělávacího programu. Z tohoto pohledu se jedná o účinný mechanismus soustavné regulace a autoregulace vlastní pedagogické práce a celého chodu školy.

6.2 Hodnocení žáků

6.2.1 Cíle hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, jeho zákonným zástupcům a v neposlední řadě i učitelům zpětnou vazbu a informaci o tom, jak žák školní práci zvládá, jak dovede v praxi využít to, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí a má rezervy.

6.2.2 Základní východiska pro hodnocení

- Hodnocení by mělo **motivovat žáka k dalšímu učení**. Součástí hodnocení by měl být konkrétní návod na odstranění nedostatků a další zlepšení. Jedním z hlavních cílů hodnocení je prostřednictvím vhodné vnější motivace žáků utvářet a posilovat vnitřní motivaci žáků k učení.
- Hodnocení žáků se vztahuje především k **dosahování očekávaných výstupů** v jednotlivých předmětech a tím i k utváření klíčových kompetencí.
- Hodnocení musí být **objektivní**, postavené na dobře vytvořených a předem známých hodnotících kritériích a pravidlech.
- **Obecná pravidla** pro hodnocení žáků jsou vymezena v souladu se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi školy. Na tvorbě těchto pravidel se podílí všichni učitelé a na úrovni ŠVP se pro ně stávají závaznými. Tato pravidla schvaluje pedagogická rada školy, školská rada, jsou s nimi seznámeni žáci i rodičovská veřejnost. Obecná pravidla pro hodnocení žáků **jsou součástí organizačního řádu školy** a prochází pravidelnými úpravami a aktualizací.
- **Specifická kritéria** pro hodnocení žákova výkonu v konkrétních vyučovacích předmětech si stanoví učitelé daných předmětů po projednání v předmětových komisích. Tato kritéria nesmí odporovat obecným pravidlům na úrovni ŠVP.
- **Způsoby získávání podkladů pro hodnocení** určují 1. obecná pravidla pro hodnocení žáků na úrovni ŠVP a 2. specifická kritéria pro hodnocení v konkrétních vyučovacích předmětech.
- Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné **seznámení žáků a cíli vzdělávání a kritérii hodnocení**. Žák má právo vědět kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.
- Hodnocení je vždy postaveno ve vztahu k **předpokladům a individuálním možnostem žáka**, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.

- Hodnocení dává možnost ke **srovnávání vlastního výkonu žáka s ostatními**. Žák se učí pracovat s tím, že je někým hodnocen, že ne vždy uspěje a že je někdo lepší. Toto srovnávání nesmí být primárním kritériem pro hodnocení.
- Důležitým prvkem procesu učení je **práce s chybou**. Žák má právo udělat chybu. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Používané způsoby a metody hodnocení musí být **v souladu s partnerským vztahem mezi učitelem a žákem a s utvářením bezpečného prostředí na škole**. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele, jeho laskavosti a snaze pomoci.
- Součástí hodnocení musí být i **sebehodnocení žáka**, jeho schopnost posoudit nejen výsledek své práce, ale i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je velmi významnou kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Specifickou formou hodnocení je **vzájemné hodnocení mezi žáky**. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.
- Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je i **hodnocení jeho chování a projevů**. Vnitřní pravidla chování zahrnující ustanovení pro žáky, zákonné zástupce i zaměstnance školy **jsou součástí organizačního řádu školy a prochází pravidelnými úpravami a aktualizací**.
- V rámci možností je využíváno **hodnocení za přítomnosti zákonných zástupců** (např. konzultace, třídní schůzky). Společné a otevřené hodnocení žáka může vést k vysvětlení mnoha příčin úspěchu i neúspěchu žáka.
- **Společné setkání všech zákonných zástupců** žáků dané třídy by mělo sloužit k předávání obecných informací o třídě jako celku. **Výsledky konkrétních výkonů jednotlivců sdělujeme individuálně**. V souladu s etikou hodnocení žáka a potřebou jeho ochrany musí být hodnocení jednotlivých žáků neveřejné.
- Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je **žakovské „portfolio“**. Jedná se o soubor žakovských prací a dalších materiálů, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí. V průběhu vzdělávání vznikají portfolia sběrná, ročníková, předmětová atd. Forma portfolia není závazně dána, upřesňuje ji po dohodě se žáky učitel. Na I. stupni třídní učitel, na II. stupni učitelé jednotlivých předmětů po projednání v předmětových komisích.

6.2.3 Formy hodnocení

Hodnocení na škole probíhá formou známek (dále jen klasifikace) a formou slovního hodnocení. Klasifikace je využívána na úrovni jednotlivých předmětů k hodnocení úrovně, které žák dosáhl při plnění očekávaných výstupů. Slovní hodnocení je využíváno při výstupním hodnocení žáků a v některých případech u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. u cizinců, dle doporučení odborných institucí atd.) Charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů je součástí obecných pravidel pro hodnocení žáků. Škola si stanovila několik klasifikačních oblastí:

- Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- Hodnocení a klasifikace chování žáků

6.3 Autoevaluace školy

6.3.1 Cíle autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tzn. zjištění přinášející informace o fungování školního vzdělávacího programu, o prostředí školy, o spolupráci učitelů s rodičovskou veřejností a mezi pedagogy navzájem, o materiálně technickém zabezpečení školy. Tyto informace slouží jako zpětná vazba vedoucí ke zkvalitnění procesu výuky.

Důvodem autoevaluace je uvědomit si zodpovědnost školy za kvalitní výsledky své práce při realizování vlastního vzdělávacího programu, za rozvoj žákovy osobnosti a zvyšování úrovně výuky a jiných aktivit, které poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům.

Škola usměrňuje vlastní činnost v oblasti výuky a vzdělávání. Z rozboru autoevaluace vychází plánování dalšího období. Zároveň škola hledá takové metody a formy práce pro zefektivnění výuky, aby co největší počet žáků získával a rozvíjel své schopnosti, dovednosti a postoje, které uplatní ve svém dalším životě, a podle svých možností se bude aktivně podílet na životě společnosti

Nutné je vymezení cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Cíle autoevaluace jsou stanoveny vzhledem k deseti oblastem evaluace, v nichž budou tyto činnosti vyhodnoceny.

6.3.2 Oblasti autoevaluace

- **soulad rámcového vzdělávacího programu a ŠVP**
- **individuální vzdělávací potřeby**
- **spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou**
- **výuka**
- **vyučovací a školní klima**
- **hodnocení žáků**
- **práce učitelů**
- **vedení školy**
- **výsledky vzdělávání**
- **materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky**

6.3.3 Plán autoevaluace

V následujících tabulkách jsou uvedeny nástroje specificky zaměřené na jednotlivé oblasti a cíle autoevaluace. Mimo tyto nástroje používá škola obecné autoevaluační metody zaměřené na komplexní autoevaluaci školy – např. analýzu SWOT, sociometrické testy a dotazníková šetření.

Do tabulek nejsou zařazeny formy externí evaluace školy, které škola sama neorganizuje a nemůže je ovlivnit. Jedná se především o hodnocení školy ze strany ČŠI, zřizovatele a dalších institucí. Závěry z těchto kontrolních činností tvoří důležitý faktor ovlivňující další činnost školy.



1. OBLAST AUTOEVALUACE – SOULAD REALIZOVANÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU SE ŠVP ZŠ				
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ soulad RVP ZŠ A ŠVP ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokumentace školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza základních dokumentů školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x ročně 	ředitel školy
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelná aktualizace ŠVP a dokumentů školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x ročně 	ředitel školy, koordinátor, pedagogický sbor
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úroveň pedagogického procesu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor Výroční zprávy o výsledcích vzdělávání ▪ vlastní hodnocení školy ▪ vedení dokumentace školy /plány, třídní knihy, aj./ ▪ řízená diskuse pracovníků školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x ročně ▪ 1x ročně ▪ průběžně ▪ 4x ročně /pedag. rada/ 	ředitel školy, pedagogický sbor

2. OBLAST AUTOEVALUACE – INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY ŽÁKŮ

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ poskytování podpory žákům dle jejich individuálních vzdělávacích potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ integrace žáka s SVP do výchovně vzdělávacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poradenská činnost školy ▪ rozhovor vedoucího reedukační skupiny, vých. poradce, učitelů předmětů, tř. učitel ▪ spolupráce se zákonnými zástupci ▪ rozbor práce žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	výchovný poradce, vedení školy, pedagogický sbor
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reedukace žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor zprávy vedoucího reedukace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2x ročně /pololetí/ 	vedoucí reedukace
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zohlednění přístupu k žákům s individuálními potřebami a žákům se sociálním znevýhodněním 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhovor a spolupráce tř. učitelů, ostatních vyučujících a zák. zástupců ▪ vyhodnocení písemné zprávy z pedagogicko- psychologické poradny a spolupráce s Odborem sociální péče města Tábora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	třídní učitel, výchovný poradce, vedení školy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskuse vyučujících ▪ jednání předmětových komisí, metodických sdružení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ 4x ročně /čtvrtletí/ 	vedoucí před. komisí, tř. uč., výchovný poradce
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj a další vzdělávání žáků mimořádně nadaných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhodnocení práce žáků ▪ diagnostické testy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2x ročně ▪ dle potřeby 	třídní učitelé, vých. poradce, ostat. vyučující
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava žáků na přijímací zkoušky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kroužky pro přípravu žáků k přijímacím zkouškám na SŠ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle potřeby 	vyučující předmětů

3. OBLAST AUTOEVALUACE – SPOLUPRÁCE S RODINAMI ŽÁKŮ A ŠIRŠÍ KOMUNITOU

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> zvyšování spokojenosti zák. zástupců se školou 	<ul style="list-style-type: none"> pozitivní přístup k žákům 	<ul style="list-style-type: none"> poradenská činnost školy individuální pohovor se zák. zástupci 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně dle potřeby zák. zástupců 	vedení školy, vých. poradce, tř. učitel
	<ul style="list-style-type: none"> úroveň vzdělávacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor hospitací 	<ul style="list-style-type: none"> dle plánu hospitací 	vedení školy
	<ul style="list-style-type: none"> nabídka volitelných předmětů a různorodých mimoškolních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> analýza zájmu žáků o volitelné předměty, kroužky, zahraniční zájezdy, exkurze, školy v přírodě, hory, rafty apod. 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně 	vedení školy, pedagog. sbor
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení vztahů se zák. zástupci 	<ul style="list-style-type: none"> zapojení rodičovské veřejnosti do života školy poskytování informací zák. zástupcům o dlouhodobých záměrech školy 	<ul style="list-style-type: none"> třídní schůzky a konzultace dotazník společné akce dětí se zák. zástupci na 1. stupni- netradiční formy spolupráce pomoc zák. zástupců při organizování školních akcí semináře pro zák. zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> 3-4x ročně 3-4x za rok dle potřeby a zájmu zák. zástupců 	vedení školy vedení školy pedagog. sbor vedení školy
	<ul style="list-style-type: none"> řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků 	<ul style="list-style-type: none"> konzultace se zák. zástupci a žáky 	<ul style="list-style-type: none"> dle potřeby 	vedení školy, vých. poradce, pedagog. sbor
<ul style="list-style-type: none"> navazování a rozvíjení spolupráce s institucemi ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> zapojení školy do společenského života města 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor veřejných vystoupení /soutěže, olympiády, průvodcovství/ 	<ul style="list-style-type: none"> dle termínů akcí 	pedagog. sbor

4. OBLAST AUTOEVALUACE – VÝUKA				
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšovat efektivitu a úroveň vyučovacího procesu používáním různorodých metod a zlepšováním studijních zkušeností žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběh pedagogického procesu ▪ používání široké škály vhodných metod a forem výuky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor hospitační činnosti ▪ analýza dotazníku pro žáky ▪ analýza a úroveň pedagogické dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle plánu hospit. ▪ dle potřeby ▪ průběžně 	vedení školy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi ▪ aktivita a zapojení žáků do výuky ▪ dostatek času pro vyjádření vlastního názoru žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza vybraných žákovských prací /písemné práce, srovnávací testy, ústní projev / ▪ úspěšnost při přijímacím řízení na SŠ ▪ rozbor hospitační činnosti ▪ diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ dle nabídky organizací a MŠMT ▪ 1x ročně ▪ dle plánu hospit. ▪ průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedení školy, pedagog. sbor ▪ výchovný poradce, vedení školy ▪ vedení školy pedagog. sbor

5. OBLAST AUTOEVALUACE – VYUČOVACÍ A ŠKOLNÍ KLIMA				
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> zvyšování spokojenosti žáků a zachování jejich pocitu bezpečného prostředí ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> řešení výchovných problémů zjišťování sociálních vazeb v kolektivu třídy 	<ul style="list-style-type: none"> poradenská činnost školy rozbory diskuzí analýza dotazníku, ankety sociometrický dotazník výsledky pozorování rozbory situačních metod 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně 	<p>vých. poradce, třídní učitel, vedení školy, pedagog. sbor</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení spolupráce mezi učiteli navzájem a vedením školy 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce paralelních ročníků a partnerských tříd informovanost učitelů o budoucnosti školy a dění ve škole, o zájmech zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> rozbory společných akcí vzájemné hospitace vyhodnocení diskuzí a workshopy 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně během pedagog. porad 	<p>pedagog. sbor vedení školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> zlepšování vztahů mezi jednotlivými partnery ve škole /učitel-žák, žák-žák, učitel-učitel/ 	<ul style="list-style-type: none"> posílení vzájemné důvěry 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovory rozbory diskuzí výsledky pozorování analýza dotazníku, ankety 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně 	<p>pedagog. sbor, třídní učitel, vých. poradce, vedení školy</p>

6. OBLAST AUTOEVALUACE – HODNOCENÍ ŽÁKŮ				
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ hodnotit žáka komplexně jako stále se rozvíjející individuální osobnost, která zvládá určité dovednosti a požadavky, zaujímá postoje k vlastnímu pokroku, ke spolužákům a sobě samému 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dovednost žáka zhodnotit vlastní práci a současně pracovat s učitelovým hodnocením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor sebehodnocení žáka ▪ žákovská portfolia (od 3. tř.) ▪ rozbor hodnocení žáka učitelem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> pedag. sbor pedag. sbor
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza žákovy práce, jeho výkonů v oblasti výuky a chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klasifikace ▪ srovnávací testy, olympiády, písemné práce, ústní projev ▪ výsledky přijímacího řízení ▪ rozbor chování a zapojení žáka ve třídě ▪ projektová a skupinová práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ dle nabídky. ▪ průběžně ▪ 1x ročně ▪ průběžně ▪ dle uvážení učitele 	<ul style="list-style-type: none"> pedag. sbor vedení školy pedag. sbor vých. poradce pedag. sbor učitelé předmětů
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ srozumitelnost a jasnost kritérií hodnocení a jejich seznámení s žáky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řízená diskuze ▪ anketa ▪ individuální pohovor se žákem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> pedag. sbor

7. OBLAST AUTOEVALUACE – PRÁCE UČITELŮ				
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ další rozvoj zodpovědného přístupu učitelů k výuce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úroveň vedení pedagogické dokumentace ▪ promyšlenost cílů, metod, kritérií hodnocení v rámci výuky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza pedagogické dokumentace ▪ rozbor hospitace a následný pohovor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle plánu hospit. 	vedení školy, pedagog. sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdokonalování kvality vyučovacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výsledky vzdělávacího procesu ▪ výsledky soutěží, olympiád, srovnávacích testů ▪ přiměřená pomoc žákovi ▪ zájem o osobnost žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor výsledků žákovských prací ▪ dotazník ▪ rozhovor se žákem ▪ individuální přístup 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ dle potřeby 	vedení školy, pedagog. sbor vých. poradce, pedagog. sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvyšování komplexního osobního růstu učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ▪ schopnost sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedení přehledů na DVPP ▪ ocenění práce učitelů vedením školy ▪ konstruktivní rozhovory mezi pedagog. pracovníky ▪ záznamy ze vzájemných hospitací, z jednání se zák. zástupci z úspěchů žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle nabídky a potřeby školy a pedagogů 	vedení školy, pedagog. sbor pedagog. sbor

8. OBLAST AUTOEVALUACE – VEDENÍ ŠKOLY				
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> jasně stanovené cíle směřování školy a její priority 	<ul style="list-style-type: none"> schopnost stanovovat cíle priority školy 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor dokumentace školy analýza ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně 	vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> zajištění průběžných informací o strategii školy, jejích možnostech a cílech 	<ul style="list-style-type: none"> informovanost učitelů a ostatních zaměstnanců školy zapojení zaměstnanců do řízení školy 	<ul style="list-style-type: none"> vyhodnocení pedagog. rad a porad pedagog. sboru a porad ostatních pracovníků školy 	<ul style="list-style-type: none"> dle plánu porad 	
<ul style="list-style-type: none"> vytváření otevřené a přátelské atmosféry a kreativní a konstrukční komunikace projektové řízení, týmová spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce učitelů s vedením školy spokojenost učitelů a spokojenost vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor ankety, dotazníku rozhovory 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně 	
<ul style="list-style-type: none"> podpora zaměstnancům školy pomoc při řešení problémů a krizových situací 	<ul style="list-style-type: none"> spokojenost partnerů vzájemná důvěra podpora profesního rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor zápisů z jednání s partnery rozbor zápisů předmiotových komisí rozhovor, konzultace rozbor DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně 	
<ul style="list-style-type: none"> transparentnost a dlouhodobost ekonomických a finančních programů školy 	<ul style="list-style-type: none"> informovanost učitelů a ostatních zaměstnanců školy zapojení partnerů do rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor zápisů z porad sboru rozbor výroční zprávy o hospodaření konzultace 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně 1x ročně průběžně 	

9. OBLAST AUTOEVALUACE – VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ				
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dosažení co nejkvalitnějších výsledků ve vzdělání odpovídajících individuálním možnostem žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ úspěšnost přijímacího řízení na střední školy ▪ úspěšnost žáků na olympiádách, soutěžích ▪ pozitivní výsledky celostátních srovnávacích testů ▪ výsledky vlastních srovnávacích testů ▪ poradenská činnost školy při výběru volby povolání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpráva výchovného poradce ▪ vyhodnocení výsledků soutěží, olympiád, testů ▪ rozbor poradenské činnosti školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x ročně ▪ průběžně 	<p>vých. poradce</p> <p>pedag. sbor vedení školy</p> <p>vých. poradce</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ získávání a rozvíjení klíčových kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komplexní rozvoj žákovy osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor hodnocení žáka při výstupním hodnocení a rozhovor se žákem ▪ dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x ročně v 9. popř. 5.a 7.roč/ 	<p>třídní učitel</p>

10. OBLAST AUTOEVALUACE – MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ, EKONOMICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY				
Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> zajištění optimálních podmínek výchovně vzdělávacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> vhodný režim vyučování vybavení kmenových a odborných učeben vhodné estetické vybavení kabinetů a sboroven četnost a kvalita pomůcek, jejich uložení vybavení tělovýchovných zařízení dostatečné prostory pro práci školní družiny vybavení školní stravovny pitný a stravovací režim vybavení prostředky BOZP /hasící přístroje, prostředky první pomoci aj./ hygienické podmínky /úklid, čistota/ 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovory s pedagogickými pracovníky a ostatními pracovníky školy rozbor zápisů z jednání předmětových komisí zprávy o provozu jednotlivých úseků pozorování hospitační záznamy záznamy z kontrolních činností revizní zprávy... 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně 	vedení školy řídící pracovníci školy (vedoucí ŠJ, MŠ, školník, vedoucí vychovatelka ŠD...)
<ul style="list-style-type: none"> efektivní rozdělování finančních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> stanovení priorit pro investice dodržení rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> rozbor investic Zpráva o hospodaření 	průběžně 1x ročně	vedení školy

7 Aktualizace ŠVP, úpravy

Aktualizace ŠVP je prováděna vždy 1x ročně v období II. pololetí školního roku. Platnost úprav je datována od začátku následujícího školního roku. Podkladem pro aktualizaci jsou především závěry z jednání předmětových komisí a závěry kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Nová verze ŠVP se zapracovanými změnami je schvalována Pedagogickou radou školy a Školskou radou k 1. 9. aktuálního roku.

7.1 Aktualizace 2008 (2. verze - květen 2008)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2007/2008
č. 4.1	ŠUP pro I. stupeň	1 hod. disponibilní dotace ve 4. ročníku odebrána Čj a přidělena Čj (Aj)

7.2 Aktualizace 2009 (3. verze - srpen 2009)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2008/2009
č. 5	Učební osnovy	drobné úpravy v učebních osnovách jednotlivých předmětů dle návrhů PK
č. 4,5	Školní učební plán Učební osnovy	Předmět Praktické činnosti přejmenován na Pracovní činnosti

7.3 Aktualizace 2010 (4. verze - červen 2010)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2009/2010
č. 5	Učební osnovy	drobné úpravy v učebních osnovách jednotlivých předmětů dle návrhů PK
č. 4.6	Doplňující vzdělávací obory	vytvořena nová kapitola

7.4 Aktualizace 2011 (5. verze - červen 2011)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2010/2011
č. 5	Učební osnovy	drobné úpravy v učebních osnovách jednotlivých předmětů dle návrhů PK

7.5 Aktualizace 2012 (6. verze – září 2012)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2011/2012
č. 5	Učební osnovy	úpravy učebních osnov jednotlivých předmětů dle návrhů PK, začlenění Standardů pro ZV (M, Čj, Aj)
č. 3.1	Soulad ŠVP a RVP	vložena podkapitola, přečíslování následujících
č. 2.8	Spolupráce se zák. zástupci a jinými subjekty	doplněn odstavec o spolupráci v oblasti jazykového vzdělávání

7.6 Aktualizace 2013 (7. verze – červen 2013)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2012/2013, doplněna poznámka o financování akcí rozšiřujících a doplňujících výuku
č. 5	Učební osnovy	úpravy učebních osnov vybraných předmětů dle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV (Cizí jazyk/Další cizí jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět, Výchova k občanství, Člověk a příroda, Zeměpis, přírodopis, Výchova ke zdraví... atd.), vyřazení plaveckého a lyžařského výcviku z očekávaných výstupů Tv (dobrovolné akce s finančním příspěvkem účastníků)
Č.1-7	komplet ŠVP	Úprava textu a formulací v obecných kapitolách ŠVP (rodič/zákonný zástupce)

7.7 Aktualizace 2014 (8. verze – červen 2014)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2013/2014
č. 5	Učební osnovy	úpravy učebních osnov jednotlivých předmětů dle návrhů PK v rámci kontroly a aktualizace ŠVP

7.8 Aktualizace 2015 (9. verze – červen 2015)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2014/2015
č. 5	Učební osnovy	úpravy učebních osnov jednotlivých předmětů dle návrhů PK v rámci kontroly a aktualizace ŠVP

7.9 Aktualizace 2016 (10. verze – červen 2016)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2015/2016
č. 3.4	Vzdělávání žáků se SVP	<ul style="list-style-type: none"> • Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT-28603/2015 • novela školského zákona č. 82/2015 Sb. • vyhláška č. 27/2016 Sb.
č. 3.5.	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	
č. 4	Školní učební plán	
č. 5	Učební osnovy	úpravy učebních osnov jednotlivých předmětů dle návrhů PK v rámci kontroly a aktualizace ŠVP

7.10 Aktualizace 2017 (11. verze – září 2017)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2016/2017
č. 4.4	Poznámky k učebnímu plánu	Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, Č. j. MSMT-7019/2017 – plavecký výcvik
č. 5	Učební osnovy	úpravy učebních osnov jednotlivých předmětů dle návrhů PK v rámci kontroly a aktualizace ŠVP, zařazení plaveckého výcviku do učebních osnov Tv 1.-3. ročník

7.11 Aktualizace 2018 (12. verze – září 2018)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2017/2018
č. 5	Učební osnovy	úpravy učebních osnov jednotlivých předmětů podle návrhů PK v rámci kontroly a aktualizace ŠVP, kontrola souladu ŠVP a tematických plánů (dle doporučení ČŠI).

7.12 Aktualizace 2019 (13. verze – září 2019)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2018/2019
č. 4.4	Poznámky k učebnímu plánu	Doplněny informace o integrovaných předmětech Přírodopis/Výchova ke zdraví (8. ročník), Přírodopis/Globální výchova (9. ročník) a Zeměpis/Globální výchova (8. ročník).
č. 5	Učební osnovy	úpravy učebních osnov jednotlivých předmětů podle návrhů PK v rámci kontroly a aktualizace ŠVP, kontrola souladu ŠVP a tematických plánů.

7.13 Aktualizace 2022 (14. verze - září 2022)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2021/2022
č. 3.3.7	Kompetence digitální	v rámci výchovně vzdělávacích strategií byly formulovány zásady rozvoje digitálních kompetencí v souladu s RVP ZV 2021
č. 4.1 - 4.3	Školní učební plán	upraven ŠUP v rámci aktualizace ŠVP dle RVP ZV 2021
č. 4.4	Poznámky k učebnímu plánu	aktualizovány informace o vybraných předmětech (informatika, pracovní činnosti, občanská výchova... atd.)
č. 4.7	Rozdělení disponibilní dotace	upraveny počty hodin rozdělovaných v rámci disponibilní dotace jednotlivým vzdělávacím oblastem
č. 5	Učební osnovy	úpravy učebních osnov jednotlivých předmětů podle návrhů PK v rámci kontroly a aktualizace ŠVP dle RVP ZV 2021

7.14 Aktualizace 2023 (15. verze - září 2023)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2022/2023
č. 5	Učební osnovy	do charakteristiky předmětu Český jazyk na I. i II. stupni vložena metodika práce se žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka dle RVP ZV 2023

7.15 Aktualizace 2024 (16. verze - září 2024)

Č. kap. ŠVP	Název kap. ŠVP	Charakteristika úpravy
č. 2	Charakteristika školy	doplněny údaje za školní rok 2023/2024
č. 5	Učební osnovy	Vytvořeny nové osnovy vzdělávacího předmětu Informatika pro 4. - 9. ročník po ročním zkušebním provozu v souladu s RVP ZV 2023.